

## **Thema:** **Immigration into the US - Ellis Island (7. Lernjahr)**

Lehrwerk: -

Dauer: 2 Doppelstunden

Ziel: Die SUS erkennen die Rolle von Ellis Island in der amerikanischen Einwanderungsgeschichte und setzen ihr erworbenes Wissen in Beziehung zur aktuellen Einwanderungspolitik der USA.

Ablauf: Als Einstieg „fliegen“ die Schüler mit *Google Earth Street View* durch die „Golden Door“ nach Ellis Island und erkunden das Innere der „Great Hall“.

In der folgenden Unterrichtsphase berichten die SUS in Partnerarbeit über ihre Entdeckungen und spekulieren darüber, welche Maßnahmen auf Ellis Island mit den Einwanderern getroffen worden sein könnten.

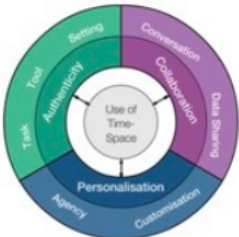


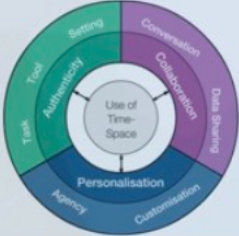

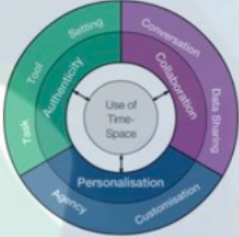

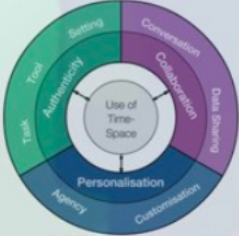


In einer Hörverstehensaufgabe beantworten die SUS im Folgenden die Fragen auf dem Arbeitsblatt. Hierzu verwenden die SUS die Splitscreen-Funktion des iPads. Eine Schülerin / ein Schüler spiegelt die Antworten an der Tafel, sodass die Antworten verglichen und gegebenenfalls verbessert werden können.

In der folgenden Unterrichtsphase hören sich die SUS das Gedicht von Emma Lazarus an, welches sich auf dem Sockel der Freiheitsstatue befindet. Die Audiodatei ist auf dem Arbeitsblatt hinterlegt. Unbekannte Vokabeln werden nachgeschlagen / erschlossen und der fettgedruckte Teil des Gedichtes paraphrasiert und mit der App *Sprachmemos* aufgenommen.

Abschließend beschreiben die SUS den Cartoon und dessen Änderungen. Auch die Beschreibung wird mit *Sprachmemos* festgehalten. Beide Audiodateien werden in *Taskcards* hochgeladen, sodass entweder die Lehrkraft oder die SUS Feedback geben können.



## Observation form: Mobile learning objectives/aims for the lesson

Phase of accelerated learning cycle/ app used	iPAC	Notes
<p><b>PRE-STUDY</b></p> <p>APP:</p>		
<p><b>CONNECT</b></p> <p>APP: Google Earth Street View</p>		<p>Students fly onto Ellis Island and explore the Great Hall.</p>
<p><b>ACTIVATE</b></p> <p>APP:</p>		<p>Speaking: Students describe to their partner what they have seen. What procedures might the immigrants have to undergo?</p>
<p><b>DEMONSTRATE</b></p> <p>APP: YouTube</p>		<p>Listening: Students watch the documentary and try to answer as many questions as possible on the worksheet. They use the split screen function.</p>
<p><b>MODELLING</b></p> <p>APP: </p>		<p>Listening / Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students listen to the poem.</li> <li>- Students look up unknown vocabulary.</li> <li>- Students paraphrase the bold stanzas and record their results.</li> </ul>
<p><b>CONSOLIDATE</b></p> <p>APP: </p>		<p>Speaking: Students study the cartoon carefully. They record an audio file in which they explain the changes made to the original. Students upload their results.</p>
<p><b>FEEDBACK</b></p> <p>APP: </p>		<p>Teacher / students give(s) feedback.</p>